天主教聖安德肋小學
2026-2027 年度 學校周年計劃

(一)學校抱負與使命

本校秉承辦學宗旨，致力提供全人發展的優質教育。我們以學生為中心，創設創新多元的學習環境，培育學生具備自主學習能力、資訊素養與科技適應力；同時深植正面價值觀與健康生活態度，引導學生關愛他人、勇於承擔，成為具備創新思維與正向素養的新世代。

(二)本年度關注事項

1. 營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習。

2. 深化價值與健康教育，培育正向新世代。

(三)關注事項詳細計劃

關注事項一：營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習

上學年推行電子學習及資訊科技教學已奠定良好基礎，本學年將進一步把重點提升數字教育的深度應用、跨學科整合及學生自主學習機制的建構。

1.1 發展重點：AI 教育教師培訓及 AI 教育在各科推行

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 提升教師應用數字輔助教學與評估的專業能力	1 舉辦校本數字教育工作坊，涵蓋生成式數字教學應用、教案設計及資訊素養。 2 鼓勵教師參與教育局及大專院校舉辦的數字教育進修課程。 3 建立校內數字教學資源庫與同行觀課交流平台。	1. 80%或以上教師完成至少 10 小時 AI 教學專業培訓。 2. 80%教師同意培訓有助提升教學效能及課堂互動。	1. 教師進修紀錄 2. 工作坊問卷調查 3. 觀課及共同備課紀錄	全年	• 創意科小組 • 資訊科技組 • 課程發展組 • 各科主席	• 智啓學教計劃 • 數字教育輔助教學軟硬件
1.1.2 於各學科普及和深化數字教育，促進適時學與教	1. 各科(如中文、英文、數學、科學、人文及常識)設計至少一個結合數字工具的單元或學習活動（如：AI 寫作輔助、語音朗讀糾錯、數學智能解題)。 2. 於四至六年級課程加入AI基礎原理與應用倫理教學。	1. 各科組均完成AI融入課程之單元設計。 2. 75%或以上學生表示AI工具能協助其理解課堂重點及提升學習興趣。	1. 各科教案與教學簡報 2. 學生課業及作品展示 3. 學生問卷調查	上、下學期	• 課程發展組 • 各科主席 • 各科任老師 • 資訊科技組	• 智啓學教計劃 • 資訊科技津貼 • 相關AI教學軟體授權

1.2 發展重點：推動自主學習

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 培養學生預習、整理筆記及自省反思的習慣	1. 深化校本自主學習策略，各級設計一本自主學習冊。 2. 利用電子學習平台 Google Classroom 進行課前預習與課後延伸自學測試。	1. 80%學生能按要求完成課前預習及學習筆記整理。 2. 教師檢視學生筆記及預習表現滿意度達 80%以上。	1. 課業及筆記查閱 2. 自主學習冊 3. 課堂觀察 4. 自主學習問卷	全年	• 課程發展組 • 各科主席 •	• 校本印刷費 • 電子學習平台資源
1.2.2 構建展能平台，提升學生自主探究與解難能力	1. 四至六年級於跨學科專題研習中，應用數字教學工具，引導學生自行設定課題、蒐集資料與進行發表。	1. 85%學生完成專題研習並參與成果展示。 2. 學生於專題研習評核中展現良好的自主探究能力。	1. 專題研習評 2. 成果展覽表 3. 學生自評 4. 優化課業	2027 年 1 月專題研習周	• 課程發展組 • 各科任 • 資訊科技組	• 專題研習材料費

1.3 發展重點：深化閱讀文化與閱讀跨課程學習

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3.1 營造全校閱讀氛圍，拓展多元閱讀媒介	1. 推行電子書閱讀計劃，擴充電子圖書館館藏，包括數字教學與科學書籍。 2. 定期舉辦「早讀時段」、「作家講座」及「主題書展」。 3. 結合 AI 語音及閱讀平台，追蹤及輔助學生閱讀進度。	1. 學生全校全年借閱量（含實體與電子書）較上學年提升 10% 2. 80%學生積極參與學校閱讀活動。	1. 圖書館借閱數據統計 2. 電子閱讀平台系統紀錄 3. 活動問卷調查	全年	• 圖書館主任 • 各科主席 • 各科任	• 學校推廣閱讀津貼
1.3.2 推動跨課程閱讀，結合各科與價值教育	1. 中英文科聯同人文科/常識科、科學科推動「跨領域主題閱讀（如科技與生活、中華文化歷史）」。 2. 舉辦「閱讀分享會」與閱讀報告創作比賽（如製作由 AI 生成插畫書籤或閱讀心得影片）。	1. 完成至少兩次跨學科主題閱讀推廣計劃。 2. 80%教師認為跨課程閱讀有效豐富學生知識面。	1. 各科教案 2. 學生作品展 3. 閱讀活動評估報告	上、下學期	• 圖書館主任 • 各科主席 • 各科任	• 跨學科閱讀資源購置費

關注事項二：深化價值及健康教育，培育正向新世代

學校將持續落實教育局《價值觀教育課程架構》，整合身心健康、正向心理學及中華文化培育，幫助學生建構良好的品格與健康習慣。

2.1 發展重點：深化價值觀教育，深植中華文化與國家安全意識

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 培養學生十二種首要價值觀及態度	1. 將價值觀教育融入各科課堂教學、早會分享及班主任課。 2. 推動校本價值教育主題「正面樂觀」。	1. 80%學生能落實日常正向行為（如禮貌、守時、互助）。 2. 班主任評估學生日常行為表現滿意度達85%以上。	1. 班主任觀察及學生行為紀錄 2. 服務學習反思報告 3. APASO(學生情意及社交表現評估)	全年	• 德育及公民教育組 • 班主任 • 價值教育框架	• 德育及公民教育資源津貼
2.1.2 結合中華文化與國情教育，提升國民身份認同	1. 推行跨學科國民教育活動（如「中華文化日」、「國旗下的講話」），將國民身份認同自然融入視藝、音樂及人文學科。 2. 透過各科課程及德公組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民。 3. 透過守法守規教育，建立對國民身份認同與承擔精神，如「智醒校園」正向成長計劃。	1. 85%學生表示加深對中華文化與國家發展的認識。 2. 參訪學生活動評核滿意度達80%以上。	1. 學生交流反思日誌 2. 文化日活動問卷 3. 家長及教師評語	全年	• 國民及國安教育發展小組 • 各學科 • 訓輔德公組	• 姊妹學校津貼

2.2 發展重點：促進學生身心健康，打造活力校園

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1 推動「MVPA60」，建立健康生活方式	1. 於小息、午膳時間及課後設立多樣化體育活動區(如跳繩、籃球、乒乓球及趣味體能挑戰)。 2. 舉辦校內陸運會、班際體育比賽及「健康活力挑戰賽」。 3. 邀請專業機構開辦多元化體育興趣班。 4. 深化「學校體適能獎勵計劃」，建構智慧健康校園，引導學生運用「健康小冊子」記錄日常作息，並結合 Learning Fun 線上平台進行每日運動量(MVPA60)的自我檢視。	1. 80%學生達到每天累積60分鐘中等至劇烈強度體能活動目標。 2. 學生體適能達標率提升5%。	1. 學生健康小冊子」及Learning Fun紀錄 2. 體適能測試數據比較 3. 小息及課後體育活動參與人次統計。	全年	• 體育組、 • 全方位活動組	• MVPA60津貼
2.2.2 關注學生精神健康，加強心理韌性。	1. 推行「4Rs精神健康習慣」。 2. 引入正向教育(如 JUST FEEL 課程)，關顧學生精神健康。 3. 推動生命教育，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境，抗拒誘惑。	1. 80%學生懂得到運用至少一種自我調節情緒與減壓的方法。 2. 輔導組評估學生情緒健康意識顯著提升。	1. 問卷中「精神健康與抗逆力」向度數據。 2. 學生及家長輔導回饋	全年	• 訓輔德公組	• 健康校園計劃津貼 • JUST FEEL 課程

2.3 發展重點：營造正向校園文化，推動家校合作

目標	推行策略 / 具體工作措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3.1 構建全校性正向校園氛圍，促進師生及同儕和諧關係	1. 設立「正向文化讚賞」，鼓勵師生透過「正向讚賞卡」及「校園愛心廣播」及時肯定同儕的良好言行、互助精神與進步努力。 2. 「大哥哥大姐姐」計劃，帶動低年級同學適應校園生活，並推行同儕輔導計劃。 3. 舉辦義工活動，讓學生在服務社區中實踐「承擔」與「同理心」。	1. 85%或以上學生表示在校園內感受到關愛、尊重與支持。 2. 80%教師認為校園氛圍與師生關係較以往更為融洽和諧。	1. APASO(學生情意及社交表現評估）問卷數據 2. 師生問卷調查與班主任觀察紀錄	全年	• 訓輔德公組	• 正向校園獎勵計劃的物資 • 班級經營活動津貼
2.3.2 深化家校合作，推動校本家長教育與正向親職培訓	1. 舉辦正向家長工作坊，把善意溝通進入家庭，減少學童壓力，營造健康的家庭支持網絡。 2. 結合家長教師會舉辦親子活動及親子義工服務，促進親子互動與家校夥伴關係。	1. 80%或以上參與講座及工作坊之家長表示能將正向教養技巧應用於家庭生活中。 2. 家長對學校推動之家長教育活動滿意度達85%或以上。	1. 家長教育活動評估問卷與回饋分析 2. 家長參與人次與出席率統計	上、下學期	• 家長教師會 • 學生輔導組	• 家長教師會津貼 • 家長教育推廣津貼